**Mateřská láska – rodina, domov**

Ve výchově dětí mají nezastupitelnou úlohu a zodpo­vědnost rodiče, kteří by měli svým osobním životem a chováním být příkladem dětem. Rodiče odpovídají za všestranný vývoj svých dětí, pečují soustavně a důsled­ně o jejich výchovu. Aby dítě zdárně vyrůstalo, potřebuje­ zázemí, které v dostatečné míře uspokojuje všech­ny jeho potřeby a připraví je na život v dospělosti. Ro­dina dává dítěti základ pro celý život. Spojuje své členy intimními pocity a vztahy, vzájemnou spoluprací a po­mocí. Citová opora a jistota, pocit sounáležitosti, umož­ňují rodičům i jejich dětem překonávat překážky a konflikty, s nimiž se setkávají ve světě mimo rodinu a nezřídka i v rámci vlastní rodiny. Rodiče připravují dítě na život, dítě potřebuje ze všech lidí nejvíce právě rodiče. Páteří každé úplné rodiny je vztah mezi rodiči, který vytváří rodinnou at­mosféru a podstatně určuje i ostatní vztahy. Vzájemné soužití rodičů zanechává na dítěti hluboké stopy.

Každá rodina by měla dítěti zajistit vědomí bezpečí a jistotu rodičovské lásky. Bez toho totiž nemůže do­cházet ke zdravému rozvoji citového života dítěte. Dítě potřebuje v rodině nalézt útočiště v době, kdy je slabé, bezmocné, kdy potřebuje ochranu, pomoc a pochopení. Rozvrat v rodině porušuje citovou rovnováhu dítěte, zbavuje ho vnitřní jistoty. Rozvod je pro dítě duševním otřesem. Matka a otec jsou hlavními oporami jeho du­ševního života. Dítě se při rozvodu cítí opuštěné, bývá zneklidněné, kolísá mezi matkou a otcem. Domov vytvářejí především lidé, tzn. rodiče a všich­ni, kdo s nimi v rodině žijí.

**Co pro dítě znamená domov?**

1. Místo, kde se cítí v bezpečí.
2. Místo, kde je dítěti dobře (místo prvních objevi­telských výprav, místo učení, poznávání, místo radosti, místo hraní).
3. Domov je tam, kde dítě má své „místo“, přede­vším společenské. K domovu patří i stálost prostředí, kdy si dítě vytváří citové vztahy k lidem, i věcem, které ho obklopují. K domovu patří i stabilita domácího řádu, tzn., že každá rodina má svůj denní program, pořádek, svůj ži­votní.

Rodina je prvním společenským útvarem, s nímž dítě přichází do styku. Rodina představuje malou spo­lečenskou skupinu, kterou tvoří především rodiče a je­jich děti. Rodina má **několik specifických zvláštností:**

• Je to přirozené společenství osob, seskupených na základě biologické příbuznosti.

• Mezi členy rodiny je silná a trvalá citová vazba, která vyplývá ze vzájemné dlouhodobé interakce členů rodiny. Citové vztahy v rodině vznikají na základě vzá­jemné závislosti jejích členů: děti jsou odkázány na péči a pomoc rodičů, rodičům jsou zase děti náplní a smyslem života.

• Rodina je první společenskou skupinou, do které se dítě dostává. Zprostředkovává mu první sociální zkušenost.

Rodina působí na dítě od počátku jeho vývoje, tedy v době, kdy je nejovlivnitelnější. Postoje, názory, zku­šenosti, které v tomto období dítě získává, se uplatňují i v jeho dalším životě. Rodina je tedy hlavním činitelem, utvářejícím psychiku dítěte. Má povinnost dávat dítěti dostatek podnětů, které by kladně stimulovaly jeho psychiku, a odstraňo­vat záporné podněty, jež by nepříznivě ovlivnily dušev­ní život dítěte.

Autoritu vychovatele tvoří osobnost s dobrým vzta­hem a chováním k dítěti. Taková, které nechybí láska k dítěti, ani rozum, která má ohled na důstojnost dítě­te a přes jeho sebevětší trápení vždy podpoří. Tako­vá osobnost vytváří klima důvěry, bezpečí, pochopení pro dítě i soustavný tlak, aby konalo své povinnosti, neprospívá jí moralizování a útisk, které dráždí dítě k odporu. Nemá sloužit k pokoření dítěte, ale k rozvi­nutí jeho svébytnosti, má mu pomoci osvojit si kladné vztahy k bližnímu a ke společnosti.

Pravá rodičovská autorita působí na dítě stále. Její vliv se objevuje i tam, kdy její nositel není přítomen jednání dítěte. Nemůžeme zabránit, aby se k dítěti ne­dostaly špatné vlivy. Záleží proto na tom, zda dítě po­znalo, co je dobré a co zlé, ale také na tom, zda si osvo­jilo základní lidské ctnosti, lásku k pravdě, smysl pro spravedlnost, čestnost, poctivost, skromnost, a má-li v nenávisti sobectví, pokrytectví, lež, krutost a zbabě­lost.

**K vytvoření správné autority rodičů přispívá uplat­ňování některých principů rodinné výchovy:**

1. Vzájemné uspokojování psychických potřeb. Dítě přináší rodičům osobité podněty, dává jim životní jistotu a vychovatelé zase uspokojují psychické potřeby dítěte.
2. Trvalost a hloubka citových vztahů.
3. Prolínání soukromí.

V rodině nelze život jedněch odloučit od života dru­hých, má společný čas i prostor. Význam mají společné rozhovory; plánování, ale i řešení domácích konfliktů a nedorozumění. Dítě má možnost poznávat sociální vztahy a ostatní vztahy k okolí. Vztahy mezi sourozenci v rodině jsou charakterizo­vány přísností a upřímností. Děti se dobře znají, nic mezi sebou neskrývají. Sourozenci vlastně vychovávají jeden druhého. Výstižná je citace J. A. Komenského: „Nepochybuj žádný, že dítě dítěti víc vtip zaostřiti a nabrousiti může než kdo jiný.“

Přesto je ale v rodině důležitá úloha rodičů. Zákla­dem správné rodičovské autority je poctivý, přímý a pravdivý vztah rodičů k dětem a ke všem ostatním lidem, záleží také na jejich vlastním příkladu. Děti své rodiče pozorují a snadno dokáží vystihnout slabostí a nedostatky dospělých lidí. Víc než slova na ně působí činy.

K tomu, aby byla rodičovská autorita úspěšná, je dů­ležitá její jednota, tzn. aby otec nezakazoval to, co do­volila matka. Rozpor autorit totiž přináší pokles kázně a má negativní vliv na děti. Zejména bývá rozpor auto­rity školy a rodiny, kdy např. otec doma před dětmi snižuje učitele. Pak jsou děti neukázněné, neposlušné, nevědí, co je správné.

Správná rodičovská autorita je nezbytným předpo­kladem úspěšného působení na děti. Chybné výchovné působení v rodině vyplývá z ne­správného postoje rodičů a ostatních členů rodiny k dí­těti. Nesprávná rodinná výchova se může projevovat v několika různých typech.